

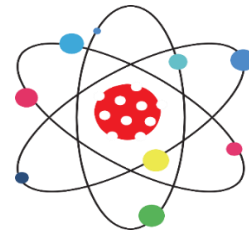


Mód-Szer-Tár Oktatásszervező és Tanácsadó Bt.

ÉVES BESZÁMOLÓ

szakértői értékelő véleményezése az óvodák önértékelési kézikönyvének figyelembevételével

KAMARAERDEI ÓVODA
(2040 Budaörs, Beregszászi u. 2. sz.)



2023-2024

Óvodaigazgató:	Készítette:
Kőszegi Szilvia	Lendvai Lászlóné köznevelési szakértő, intézményfejlesztő Mód-Szer-Tár

AZ INTÉZMÉNY ÉVES BESZÁMOLÓJÁNAK TÖRVÉNYI HÁTTERE:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 145. §. (3)** Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képező intézményi önértékelés területeit, szempontjait, módszereit és eszköztrendszerét a hivatal dolgozza ki és az oktatásért felelős miniszter hagyja jóvá.
 - **Önértékelési kézikönyv – Hetedik, javított kiadás**

Általánosan érvényesítendő elvek:

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények
- Az Önértékelési kézikönyvben - Az intézmény önértékelésének területei fejezetben - felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül a vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

Szakértői megjegyzés:

A csillaggal () jelzett beszámolási tartalmak a 2024-2025. nevelési évtől bevezetésre kerülő teljesítményértékelési rendszer belső értékelési szempontjai között szerepelnek.*

A beszámoló értékelése:

- **Vezető megítélése** (a terület eredményei): 3. kiemelkedők, 2. megfelelőek, 1. fejleszthetők
 - **Szakértői/Fenntartói megítélés:** 1. nem teljesül, 2. inkább nem teljesül, 3. inkább teljesül, 4. teljesül, N. Nem értelmezhető
- Maximális pontszám: 120 (100%)**

A szakértő nem a tényleges tevékenységet értékeli, hanem csak azt, amiről a beszámoló említést tesz

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés – Megvalósítás – Ellenőrzés – Értékelés - Korrekció	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	3	4
<p>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</p> <p>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban (pld. amennyiben az intézmény működtet minőségbiztosítási rendszert az IMIP) megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. — Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. — A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. — Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. — Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. — Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. 		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom: A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a munkaterv tartalmaival:</p> <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milyen mértékben valósultak meg a munkaközösség kitűzött céljai és feladatai? - A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2023-2024. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell! <p>Szöveges összefoglaló értékelés:</p> <p>Erősségek, fejleszthetőségek:</p> <p>Fejlesztési javaslatok:</p>								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
1.	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	*Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.				x		

Javasolt tartalom:

- A 2022-2023. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítása.
- **Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok**

Pld.

Fejlesztési javaslatok (2022-2023. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2023-2024. éves munkaterv)
→	
→	

Szöveges összefoglaló értékelés:

Erősségek, fejleszthetőségek:

Fejlesztési javaslatok:

2.	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	*A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.				x		<p>A tervezés tudatossága nyomon követhető. Az előző évi javaslatok, mérési eredményei beépültek.</p> <p>A Környezeti munkaközösség – valamennyi óvodai csoportot bevonva - a Pedagógiai Program célkitűzéseivel összhangban, az előző évi megállapításokra tervezve a gyermekek szokás- és szabályrend szerének életkor specifikus, tervszerű és tudatos kialakítását példásan valósította meg. Jógyakorlat átadásra javaslom a „Zöld-Ész” elnevezésű játékos vetélkedőjét.</p>
----	---	--	--	--	--	---	--	--

Javasolt tartalom: A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:

Összegzésből:

Milyen belső ellenőrzésekre került sor a 2023-2024. nevelési évben, és milyen eredménnyel?

- A pedagógus önértékelések egyéni eredményeire alapozott intézményi szinten is megjelenített eredményei
- Vezetői önértékelés eredményei (amennyiben aktuális)
- Intézményi önértékelés eredményei (amennyiben aktuális)

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>- <i>Teljesítményértékelés eredményei</i> Milyen <u>külső szakmai ellenőrzés / minősítés</u> érintettjei voltak a kollégák 2023-2024. nevelési évben és <u>milyen eredménnyel</u>? Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
3.	Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	*Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.				x		Adatokkal alátámasztott, átlátható, jól szabályozott ellenőrzési rendszer jó alapul szolgál a 2024-2025. nevelési évben bevezetésre kerülő pedagógus teljesítményértékelési rendszerhez.
<p>Javasolt tartalom: Fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelősége, folyamatos vezetésük és a visszacsatolások intézményi gyakorlata. A gyermekek fejlettség állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása. Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Milyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?</i> Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok - <i>Javaslatok a Fejlődési napló, és használhatósága továbbfejlesztésére:</i> - <i>Tapasztalatok és javaslatok a tankötelezettség halasztása iránti szülői kérelemhez csatolandó óvodapedagógusi vélemény tartalmi és formai kivitelezéséről, intézményi gyakorlatáról:</i> - <i>A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott <u>csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése</u></i> Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések. - <i>A szülőkkel történő kommunikáció alkalmi és eredményei.</i> <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok.</p>								
4.	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.				x		„Megtörtént a fejlődési napló elektronikus változatára való átállás, ami nagy segítség és hatékonyabb kitöltést tesz lehetővé...” (Forrás: Kamaraerdei Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 16. o.) Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése kulcsfolyamat eredménye: 92% (Forrás: Kamaraerdei Óvoda 2023-24. évi Beszámoló-Kulcsfolyamatok 66. o.)
5.		A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak				x		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
		szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.						<p>A fejlesztőpedagógus beszámolója gyermekenként monogrammal ellátva, óvodai csoporttal megnevezve tételes fejlődési ívet ad közre. A bemutatott tartalom kivételesen magas szintű munkáról ad tanúságot, ennek ellenére a helyi körülményekből még monogrammal is beazonosíthatóvá válnak a gyermekek. Ezért a beszámoló aggályos részét (GDPR személyes adatok kezelésére és a gyermekek védelmében elvárt gyermekvédelmi elvekre tekintettel) kivételre javaslom publikálás/fenntartói elfogadás előtt!</p> <p>„Azonban azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek fejlődésével, nevelési problémákkal kapcsolatban nem érdeklődnek a szülők.” (Forrás: Kamaraerdei Óvoda 2023-2024. évi Beszámoló 21. o.)</p> <p>A szülőkkel folytatott konzultációk megvalósításában (2023-2024. évben 100 alkalom, beírt gyermekek száma egész évben: 86 fő) a nevelőtestület következetes.</p> <p>A tehetségígéretes gyermekeket (11 fő) TEHETSÉGKAPUHOZ irányítják.</p>

Javasolt tartalom:

Sor került-e az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására? Rendelkezik-e az intézmény Önértékelési programmal? Mely pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai? Szabályozásra került-e a 2024. szeptember 1-én bevezetésre kerülő kompetencia és teljesítmény alapú TÉR?

Összegzésből:

- Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai: számszerű adatokra alapozott bemutatás, elemzés.
- Melyik intézményi dokumentum / dokumentumok megalkotásában vagy módosításában vettek részt a Kollégák?
- Javaslatok a dokumentumok továbbfejlesztéséhez

Szöveges összefoglaló értékelés:

Erősségek, fejleszthetőségek:

Fejlesztési javaslatok:

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
6.	Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.				x		A Belső ellenőrzési Csoport mért eredményeit az intézmény számon tartja és a szükséges korrekciókhoz felhasználja. A tavalyi év igényeit figyelembe véve a szülői igény- és elégedettségmérő kérdőívet online formában is elérhetővé tették. A visszaérkezési arányon való javítás további feladatot ró az egész nevelőtestületre.
<p>Javasolt tartalom: Milyen méréseket végeztek az adott nevelési évben? Területenként milyenek az intézményi szinten is megfogalmazható eredmények? Sor került-e a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása? Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok</p> <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A 2023-2024. nevelési évben sor került-e, és milyen eredménnyel zárultak az alábbi mérések? - Milyen egyéb mérésekre került sor (Pld. PP bevalás/hatékonyság vizsgálat, egyéb partneri mérések stb.)? - Mi történt a mérési eredmények tükrében (Eredmények, tapasztalatok, amit tettünk)? 								
7.	Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	*Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.				x		Alapos elemző-értékelő tartalom! Gratulálok!

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	3	4
<p>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. — Az intézményben folyó nevelő-fejlesztő munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. — Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. — Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. — Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is. 		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom: Honnan vannak az információk? Milyen konkrét fejlesztő tevékenységeket folytattak a pedagógusok és milyen eredménnyel.</p> <p>Összegzésből:</p> <p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés MUNKALAP és annak rövid elemzése</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adatok ✓ Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről? ✓ Milyen - intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel? ✓ Gyermekvédelmi koordinátor beszámolója ✓ Óvodapszichológus értékelő beszámolója: ✓ Fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus értékelő beszámolója 								
8.	Hogyan történik a gyermekek szociális	*Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok				x		A Gyermekvédelmi munkaközösség beszámolója tételes adatokon nyugvó, melyből kiderül, hogy az intézménybe járó gyermekek jó szociális körülmények közül

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
	hátrányainak enyhítése?	megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.						<p>érkeznek. Az SNI (0 fő!), a BTMN (2 fő), pedagógiai szakszolgálatba küldött szakvélemények száma: 14. A beszámoló kiemelkedő gyermekvédelmi intézkedést nem rögzít. <u>A törzsszöveg (32-38. o) és a munkaközösségi beszámoló adatait fontos egységbe hozni, pontosítani!</u></p> <p>A fenntartó által városi szinten biztosított plusz pszichológus státusz – az egy pszichológusra jutó intézmények csökkenésével - lehetővé teszi az óvodapszichológusok elmélyültebb munkáját, az esetfeltárások és személyes konzultációk hatékonyságának emelését.</p> <p>(Forrás: Kamaraerdei Óvoda 2023-24. évi Beszámoló – Intézménypsichológusi beszámoló 1. o.)</p>
9.		*Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.				x		
<p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével? Az adatok számszerű alapokra helyezett bemutatása - A kollégák fejlesztési javaslatai: csoport szinteken, telephely szinteken és intézményi szinten <p>Szöveges összefoglaló értékelés:</p> <p>Erősségek, fejleszthetőségek:</p> <p>Fejlesztési javaslatok:</p>								
10.	*Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	*A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.				x		<p>Az intézmény a szülői házzal való kapcsolatot dicséretesen kiszélesíti a nagyszülők bevonásával.</p> <p><i>„A legjobban sikerült program volt a „Nagyi mesél”. A nagyk nagyon szívesen és lelkesen vettek részt a kezdeményezésben. Igyekszünk másokkal is megismertetni, Jó gyakorlatként megjelentetni”</i></p> <p>(Forrás: Kamaraerdei Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 42. o.)</p>

3. Eredmények	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	3	4

Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.

Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség – különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba, a továbbhaladására, és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom: Összegzésből: - Az intézmény által elért eredmények a 2023-2024. nevelési évben Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
11.	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>*Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények: 				x		<p>Gratulálok az Állatbarát Óvoda és a Zöld Óvoda kitüntető cím elnyeréséhez!</p> <p>Tanköteles (32 fő) gyermekek közül, iskolát kezdők (20) aránya 62,5%, ami az országos és fővárosi átlag (75%) alatti.</p>

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
		<p>országos szint, megyei szint, települési szint</p> <ul style="list-style-type: none"> • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó tanköteles korú gyermekek mutatói, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók • stb. 				x		<p>A neveltségi mutatók legalacsonyabb mért eredményt mutató területéhez (Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony – 80%) az intézmény Környezeti munkaközösségén keresztül a nevelési év során a fejlesztő munkát megkezdte.</p> <p>A partnerek magas elégedettségi szintjét (szülői-97%, iskolák – 99%) a gyermek fluktuáció hiánya, és a panaszesetek (2) megnyugtató rendezése is alátámasztja. Gratulálok!</p>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	3	4
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-fejlesztő munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. — A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő- fejlesztő munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. — Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki 		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom: <i>Közösségek száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, feladatok elosztása, eredményeik.</i></p>								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
Összegzésből:								
<ul style="list-style-type: none"> - *Belső szakmai kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a Kollégák a 2023-2024. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport? - Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben? - Saját, személyre szóló vállalásaiknak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget? - A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták- e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe? - Fejlesztési javaslatok a 2024-2025. nevelési év munkaközösségi terveihez - *Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei? - Mentor – Gyakornok rendszer működtetése, eredményessége 								
Szöveges összefoglaló értékelés:								
Erősségek, fejleszthetőségek:								
Fejlesztési javaslatok:								
12.	*Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	*A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.				x	<p>Mentor programjukról kevésbé található értékelhető tartalom. Amennyiben a 2024-2025. nevelési évben az intézményben mentorálásra kerül sor, úgy szükséges figyelembe venni, hogy a Púétv. 2024. szeptember 1-jei módosulásával a gyakornokok mentorálásával megbízott dolgozók időbeosztása változik (80. § (2 ee, eb).</p> <p>„(2)Köznevelési intézményben foglalkoztatott – az alábbi feladatok ellátásával megbízott – pedagógus számára a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére kell elrendelni</p> <p>e) az a)-d) pontban foglaltakon felül heti egy óra időtartamban</p> <p>ea) a gyakornok mentorát,</p> <p>eb) a nem gyakorló köznevelési intézményben a pedagógusjelöltek mentorálását.”</p> <p><u>Megjegyzés:</u> A fentiek a Púétv. 80. § (2) c) bekezdésében foglalt heti két óra munkaközösség-vezetéssel összefüggő feladaton túl értendők!</p>	
Javasolt tartalom:								
Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
Összegzésből: - Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei? Szöveges összefoglaló értékelés: Fejlesztési javaslatok:								
13.	*Hogyan történik az információ átadása az intézményben?	*Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.			x			A kommunikációs területek megfelelőségét <u>javasolt adatokkal</u> ellátott formában is <u>megjeleníteni</u> , mert az a további fejleszthetőségek meghatározását és a változás mérhetőségét segíti. (Bár a fejlesztési javaslatok címszó alatt valós javaslat nem jelenik meg!) A dolgozók számára a továbbiakban elengedhetetlen ügyfélkapu létrehozása megtörtént? Javasolt ezek meglétéről a vezetőnek mielőbb tájékozódni. (továbbiakban lásd a 6.17. pontnál)

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	3	3
<p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. - Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. <p><i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i></p>		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom: Melyek az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái? Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: Összegzésből: - Az információ átadás milyen formáit gyakoroljátok a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során? Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
14.	Hogyan kapnak a tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	*Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.			x			„Ráférne egy modernizálás a szülői értekezletre, hogy a szülők szívesebben, nagyobb létszámban és érdeemben vegyenek rajta részt!” (Forrás: Kamaraerdei Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 54. o.) Eredményes ötletelést, jó munkát kívánok!

6. A pedagógiai munka feltételei	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	3	4
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptervékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. — Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. — Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére. — Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. 		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milyen módszerekkel és eszközökkel méri fel az intézmény a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét? Milyen erőforrások bevonásával, és milyen fejlesztésekre került sor a nevelési év folyamán? <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére? - Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2023-2024. nevelési évben, különös tekintettel a digitális nevelés-oktatásra? - Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések? Rövid indoklás. <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
15.	<p><u>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</u> *Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>				X		
<p>Javasolt tartalom:</p> <p><i>Személyi feltételek teljesülése. Továbbképzési terv, beiskolázási terv eredményei. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága.</i></p> <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humán erőforrás alakulása a 2023-2024. nevelési év során - Milyen továbbképzésekben vettek részt a Kollégák a 2023-2024. nevelési évben? Továbbképzések; irányultság, téma, finanszírozási forma - A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani? - Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni? - Az önértékelés második ciklusában (2020-2025.) mely területekre készítettek a kollégák az önértékelés eredményeként önfejlesztési terveket? A megvalósítás eredményeinek vezetői bemutatása (SWOT-analízis) - Amennyiben releváns, összefoglaló értékelés a Mesterpályázatok – MESTERPROGRAMOK megvalósításáról (SWOT- analízis) <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
16.	<p>*Személyi feltételek</p> <p>*Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</p>				x		<p><u>Felhívom a figyelmet</u>, hogy a Púétv. 2024. szeptember 1-jei változásával a munkáltatói feladatok a munkavédelem területén módosulnak (66. § (3)).</p> <p>„[A munkáltató kötelezettségei]</p> <p>A munkáltató biztosítja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés körülményeit. A munkavédelemről szóló törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott esetben a munkáltató a munkába lépést megelőzően és a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony fennállása alatt rendszeres időközönként köteles ingyenesen biztosítani a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló munkaköri alkalmassági vizsgálatát.”</p>
17.		<p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>				x		<p>„A 2023/2024 nevelési évet szeptembertől ismét úgy kezdtük, hogy minden álláshely betöltött volt. Fenntartónk a lehetőségekhez mérten minden támogatást megad annak érdekében, hogy minél kisebb legyen a gyermekintézményekben is a fluktuáció.” (Forrás: Kamaraerdei Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 57. o.)</p> <p>Gratulálok!</p> <p><u>Felhívom a figyelmet</u> a Púétv. 2025. január 15-ei módosulására a munkáltatói döntések elektronikus rendszerű kezelése és a dolgozói tájékoztatás, valamint a közlés, vitás helyzetek rendezése (20. § (5), (6), (7),(8) és (9) tekintetében.</p> <p>„(5)* A kinevezési okmányt és annak módosítását, a jogviszony megszüntetésével kapcsolatos jognyilatkozatot, az összeférhetlenség megszüntetésére irányuló felszólítást és a fizetési felszólítást a munkáltatói jogkör</p>

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
								<p>gyakorlója részéről elektronikusan legalább fokozott biztonságú elektronikus aláírással kell kiadmányozni.</p> <p>(6)* Az (5) bekezdés szerinti munkáltatói intézkedést tartalmazó elektronikus dokumentum kézbesítésére a digitális államról és a digitális szolgáltatások nyújtásának egyes szabályairól szóló 2023. CIII. törvény (a továbbiakban: Dáptv.) III. Fejezetét a (8) bekezdésben foglalt eltéréssel kell alkalmazni azzal, hogy felhasználó alatt a köznevelésben foglalkoztatottat, a digitális szolgáltatást biztosító szervezet alatt a munkáltatót kell érteni.</p> <p>(7)* A köznevelésben foglalkoztatott köteles az írásbeli jognyilatkozatok elektronikus aláírása és az elektronikus dokumentumok kézhezvételének visszaigazolása érdekében a Dáptv. szerinti, a Kormány által kötelezően biztosított elektronikus azonosítási szolgáltatással és az ehhez tartozó biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel rendelkezni és a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas elektronikus elérhetőségét a foglalkoztatójával közölni. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló e kötelezettségét – ha törvény eltérően nem rendelkezik – a kinevezését követő 15 napon belül köteles teljesíteni.</p> <p>(8)* A Dáptv. 27. §-ától eltérően a jogviszonyt azonnali hatállyal megszüntető munkáltatói intézkedést tartalmazó irat a címzett (7) bekezdés szerinti tárhelyére történő megküldésről szóló értesítési igazolásban foglalt időpontban minősül kézbesítettnek.</p> <p>(9)* Ha az elektronikus dokumentum elektronikus kézbesítése vagy a kézbesítési fikció szabályainak alkalmazása bármely okból nem lehetséges, vagy az a jogviszony létesítéséről rendelkezik, az elektronikusan kiadmányozott jognyilatkozatról a munkáltatói jogkör gyakorlója által írásban kijelölt vagy a szervezeti és</p>

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
								<i>működési szabályzatban erre feljogosított személy öt napon belül záradékolással hiteles papíralapú kiadmányt készít. A záradéknak tartalmaznia kell a záradékolásra jogosult személy aláírását, a záradékolás keltét és szöveges utalást arra, hogy a papíralapú kiadmány az alapul szolgáló elektronikusan hitelesített irattal megegyezik. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állóval a papíralapú kiadmányt kell közölni.”</i>
<p>Javasolt tartalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Személyi feltételek teljesülése: Az eredményességet befolyásoló klímára is utaló mérési adatok elemzése. – Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetési és működési tapasztalatai. – A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei. Az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések eredményei. <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a kollégák az intézmény falain belül / kívül: - Milyen belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére, beépítése került sor a nevelés folyamán? - Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2024-2025. nevelési év során az alábbi Kollégák bemutathassák tanult kompetenciákat: - Karitatív tevékenységek bemutatása: - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2024. május. Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai - Humán erőforrás alakulása - A szervezet állapota (Tavaszi nagytakarítás) – bemutatás és vezetői elemzés <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
18.	*Szervezeti feltételek Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.				x		
19.		Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső			x			

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
		továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.						A dajkák és pedagógiai asszisztensek belső és külső továbbképzésére <u>javasolt nagyobb mértékben lehetőséget teremteni.</u>
20.		*Klímára utaló mérési eredmények bemutatása *Szervezeti állapotfelmérés eredmény bemutatása			x		x	Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredménye: 93,8% <u>Javaslom a pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatainak</u> összesítését és a fejlesztési javaslatok átgondolását (jelenleg ezt a beszámoló nem tartalmazza). A „Tavaszi nagytakarítás”- hoz tett vezetői reflexiók jól átgondoltak, és a megvalósítást segítik.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	3	4
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogsabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i> – <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i> – <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i> 		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalmak: Összegzésből: - A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben - Legsikeresebb – intézményi szinten is megvalósult - téma/projektok rövid bemutatása: Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejlesztetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
21.	*Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	*A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.				x		Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén folyamatos.
22.		A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.				x		

8. *Nem várt események és feladatok a 2023-2024. nevelési év folyamán

Ssz	Szempont	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalmak: *Nem várt helyzetek és feladatok bemutatása Szöveges összefoglaló értékelés:</p>							

8. *Nem várt események és feladatok a 2023-2024. nevelési év folyamán							
Ssz	Szempont	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
Erősségek, fejleszthetőségek: <i>Fejlesztési javaslatok:</i>							
23.	*					x	A beszámoló tartalma szerint valós nem várt esemény nem azonosítható be.
24.	*Egyéb, éspedig					x	Az energiafelhasználás és takarékoság további optimalizálására tett javaslatok nem tekinthetők nem várt eseménynek!

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok							
Ssz	Szempont	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
Javasolt tartalmak: <i>Klíma, vagy klímára utaló mérési eredmények</i> <u>Összegzésből:</u> - A 2023-2024. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei - Leginkább tanulságos az volt (pld. amit többé nem ismételnénk meg) - A következő nevelési évre tett összesen három - intézményi szinten megjelenített - kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan: 1) 2) 3) Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok							
25.	Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élmény				x		
26.	Leginkább tanulságos volt, amit többé nem ismételnénk meg					x	„Nem volt ilyen.”

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok							
Ssz	Szempont	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
							(Forrás: Kamaraerdei Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 64. o.)
27.	A következő nevelési évre tett „három kívánságunk”				x		A humánerőforrás hiány elkerülésére és az intézményi infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó kívánságaik – a jelenlegi vezetés eddigi munkáját megismerve – tudatos tervezéssel, a fenntartóval való egyeztetéssel kerülhetnek megvalósításra.

1. sz. Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
28.	*A folyamatok felülvizsgálata	*Számszerű és szöveges értékelése, elemzése; fejlesztési irányok és feladatok kijelölése			x			A szöveges értékelés vélelmezhetően a magas átlagérték (97%, 2023-ban: 97%), miatt maradt el.

Csatolni szükséges:

Ssz	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
29.	*jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció				x		
30.	Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció				x		

Összes pont:	120/106	
%:	88	

A beszámoló tartalmi elemeinek összefoglaló értékelése:

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján tudatos lehet a következő nevelési év tervezése. A beszámoló egyik leginkább informatív része a gyermekek szokás- és szabályrendszerének életkor-specifikus, tervszerű és tudatos kialakításához elvek, tevékenységek kapcsolódó bemutatása. A pedagógusok és a munkájukat segítő szakalkalmazottak felkészültek a személyre szabott nevelési feladatok ellátására, kezelésére. Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés fontos elemei. A munkaközösségek szakmai tevékenysége kivételes! A Nyugi Ovi, a Boldog Óvoda program megvalósításához és a Madárbarát Óvoda, Zöld Óvoda elismerő címek elnyeréséhez gratulálok! A gyermeki tisztelet és elfogadás egyetemes érték a testületben. A nyílt és korrekt kommunikáció kialakítására határozott törekvések vannak az intézményi mérések tanúsága szerint.

Felhívom a figyelmet arra, hogy a 2024-2025. nevelési évtől az intézményi beszámoló formai és tartalmi megfelelősége az óvodaigazgató teljesítményértékelésében hangsúlyosan szerepel. A szakértői értékelő sablonban 27 területen olyan értékelési szempontok szerepelnek, melyek a 2024-2025. nevelési évtől bevezetésre kerülő kompetencia és teljesítményalapú fenntartói teljesítményértékelés szempontjaival megegyeznek. Ezzel a szakértői segítséggel kívántuk ráirányítva a figyelmet a kulcsfontosságú tartalmakra, illetőleg felkészíteni mind az igazgatót, mind pedig a fenntartót a várható vezetői teljesítményértékelés gyakorlatára.

Jó szívvel ajánlom a Mőd-Szer-Tár Oktatásszervező és Tanácsadó Bt. továbbképzéseit és konferenciáit az előttünk álló nevelési év jogszabályi változásai megfelelő követéséhez, munkájuk segítéséhez.

„A terv az a közlekedési eszköz, amely az embert az álmok állomásától a siker célállomásáig szállítja.”

Israelmore Ayivor

**A következő 5 éves vezetői ciklusához jó egészséget és stabil nevelőközösséget kívánok Óvodaigazgató Asszonynak!
A vezetésnek valamint a dolgozói közösségnek szívből gratulálok az elért eredményekhez és
további sok sikert a 2024-2025. nevelési évre!**

Budapest, 2024. 08. 19.



Lendvai Lászlóné

köznevelési szakértő, intézményfejlesztő